

**ОТЗЫВ**  
**официального рецензента на диссертационную работу Кочкорбаевой Эльмиры**  
**Шабданбековны**  
**на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на**  
**основе акмеологического подхода» предоставленную на соискание степени доктора**  
**философии (PhD)**  
**по специальности «6D012000 «Профессиональное обучение»**

| № п/п | Критерии                                                                                                             | Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам | <p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы);</p> <p>2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы);</p> <p>3) <u>диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).</u></p> | <p>Тема диссертационного исследования «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» полностью соответствует направлению подготовки 6D012000 «Профессиональное обучение».</p> <p>Содержание диссертации непосредственно связано с ключевыми аспектами данного направления, поскольку в работе рассматриваются педагогические условия повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся, что является одной из приоритетных задач современного профессионального образования. В этой связи тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям развития науки Республики Казахстан, а также основным положениям государственной политики в сфере высшего образования и подготовки кадров. Исследование согласуется с задачами, определёнными Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также стратегическими документами, направленными на развитие человеческого капитала, повышение качества профессиональной подготовки специалистов и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Диссертация выполнена в рамках государственного заказа (грант) по направлению «Профессиональное обучение».</p> |
| 2     | Важность для науки                                                                                                   | <p><u>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отмечаются сильные стороны вклада диссертанта, это:</p> <p>1) При обосновании актуальности диссертант выделяет проблемы профессиональной подготовки обучающихся в условиях модернизации высшего образования РК и цифровой трансформации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общества. Автор убедительно показал необходимость внедрения акмеологического подхода как основы формирования конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и адаптации к современным требованиям;</p> <p>2) Диссертант выявил и систематизировал ряд ключевых противоречий между требованиями рынка труда и недостаточной разработанностью педагогических механизмов подготовки обучающихся, что позволило четко сформулировать научную проблему и задать направление исследования, что свидетельствует о глубокой аналитической проработке темы;</p> <p>3) Научно-обоснованная цель, поставленная в диссертационном исследовании направлена на разработку и внедрение педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, имеющего важное значение для развития современной педагогической теории и практики;</p> <p>4) В работе диссертант четко определил объект (процесс профессиональной подготовки) и предмет (педагогические условия реализации акмеологического подхода) исследования, что позволили рассмотреть вопрос профессионального образования с точки зрения логики, структуры, последовательности и целостности реализации научного исследования;</p> <p>5) Представленная в диссертации гипотеза, на первый взгляд, кажется упрощенной, но подкреплённая результатами опытно-экспериментальной работы свидетельствует об эффективности предложенных педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода;</p> <p>6) Сформулированные задачи исследования носят системный характер, охватывают теоретический, методический и практический аспекты и обеспечивают достижение поставленной цели, а научная новизна работы заключается в разработке теоретико-методологических основ профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, определении педагогических условий его</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                                                           | реализации, создании структурно-функциональной модели и экспериментальном подтверждении её эффективности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Принцип самостоятельности    | Уровень самостоятельности:<br>1) <u>высокий</u> ;<br>2) средний;<br>3) низкий;<br>4) самостоятельности нет.               | Докторант продемонстрировал высокий уровень самостоятельности на всех этапах исследования - от определения научной проблемы и разработки методологического аппарата до проведения эксперимента, анализа полученных данных и формулирования выводов. Это свидетельствует о его способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности и решению актуальных научно-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Принцип внутреннего единства | 4.1 Обоснование актуальности диссертации:<br>1) <u>обоснована</u> ;<br>2) частично обоснована;<br>3) не обоснована.       | Обоснование актуальности диссертации является достаточным и убедительным, отражает современные требования развития системы высшего образования и соответствует приоритетам подготовки конкурентоспособных специалистов. Особое внимание уделяется акмеологическому подходу, который направлен на достижение высшего уровня профессионального и личностного развития обучающихся, формирование их профессиональной зрелости, самореализации и конкурентоспособности на рынке труда. Исследование ориентировано на выявление, обоснование и внедрение педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов, что соответствует современным требованиям модернизации системы образования и задачам повышения качества профессионального обучения. |
|   |                              | 4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:<br>1) <u>отражает</u> ;<br>2) частично отражает;<br>3) не отражает. | Содержание диссертации в полной мере отражает заявленную тему, отличается логической последовательностью и внутренней согласованностью, охватывает все ключевые аспекты исследования, включая теоретическое обоснование, разработку модели, описание педагогических условий и результаты опытно-экспериментальной работы, что обеспечивает целостное и всестороннее раскрытие поставленной научной проблемы. В диссертации представлены 3 главы, большой объем теоретического материала, а также отдельно описывается процедура моделирования педагогических условий                                                                                                                                                                                                 |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | профессионального обучения и опытно-экспериментальная работа подтверждает состоятельность и современность исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                         | 4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:<br>1) <u>соответствуют</u> ;<br>2) частично соответствуют;<br>3) не соответствуют.                                                                                                                                                             | Цель и задачи диссертационного исследования полностью соответствуют заявленной теме, логически взаимосвязаны и взаимодополняемы, отражают содержание и структуру работы, направлены на решение поставленной научной проблемы и обеспечивают последовательное, целостное и аргументированное раскрытие темы исследования, включая теоретическое обоснование, разработку модели и её экспериментальную проверку.              |
|   |                         | 4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:<br>1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ;<br>2) взаимосвязь частичная;<br>3) взаимосвязь отсутствует.                                                                                                                               | Все разделы и положения диссертации полностью взаимосвязаны, логически выстроены и подчинены решению единой научной задачи, обеспечивая последовательный переход от теоретико-методологического обоснования проблемы к разработке модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода и её опытно-экспериментальной проверке, что свидетельствует о целостности и завершённости исследования. |
|   |                         | 4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:<br>1) <u>критический анализ есть</u> ;<br>2) анализ частичный;<br>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов;<br>4) анализ отсутствует. | Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями; в диссертации представлен критический анализ существующих научных подходов и теорий, на основе которого обоснована необходимость применения акмеологического подхода, разработаны собственные педагогические условия и модель профессиональной подготовки обучающихся.                                 |
| 5 | Принцип научной новизны | 5.1 Научные результаты и положения являются новыми?<br>1) <u>полностью новые</u> ;<br>2) частично новые (новыми являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%).                                                                                                                     | Научные результаты и положения являются полностью новыми.<br><br>Результат № 1 является полностью новым, так как впервые в контексте исследования профессиональной подготовки обучающихся систематизированы и теоретически обоснованы теоретико-методологические основы реализации акмеологического подхода, раскрывающие его возможности в развитии личностного и профессионального                                        |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                            | <p>потенциала обучающихся, формировании их готовности к саморазвитию и достижению высоких результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>Результат № 2 является новым, поскольку уточнено содержание понятия «профессиональная подготовка обучающихся на основе акмеологического подхода», которое рассматривается как целенаправленный процесс формирования профессиональной готовности обучающихся, ориентированных на саморазвитие, профессиональный рост и достижение профессионального «акме». В отличие от существующих трактовок, предложенное определение интегрирует акмеологические, личностные и профессиональные аспекты подготовки.</p> <p>Результат № 3 является новым, так как определены и научно обоснованы педагогические условия, а также комплекс технологий и методов, обеспечивающих эффективную реализацию акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Новизна заключается в их системном объединении и ориентации на развитие мотивационно-ценностной, когнитивно-акмеологической и деятельностно-рефлексивной сфер личности обучающегося.</p> <p>Результат № 4 является полностью новым, поскольку впервые разработана, внедрена и экспериментально проверена структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающая взаимосвязанные целевой, деятельностно-процессуальный, содержательный, и результативный блоки, а также обоснованы механизмы её реализации. Экспериментально подтверждена эффективность модели в повышении уровня профессиональной готовности обучающихся, их мотивации к саморазвитию и профессиональному росту.</p> |
|  |  | <p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые;</u></p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> | <p>Выводы, сформулированные в диссертации, являются логически обоснованными и отражают новые научные результаты, полученные автором в ходе исследования. Их новизна заключается в комплексном рассмотрении акмеологического подхода как методологической основы профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | 3) не новые (новыми являются менее 25%).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | подготовки обучающихся, разработке и экспериментальной проверке педагогических условий и структурно-содержательной модели, направленных на формирование профессиональной готовности обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                         | 5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:<br>1) <u>полностью новые</u> ;<br>2) частично новые (новыми являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%).                                                                                                                                                                                                              | Предложенные педагогические (управленческие) решения обладают научной новизной и практической значимостью, поскольку направлены на совершенствование профессиональной подготовки обучающихся посредством реализации акмеологического подхода. Их обоснованность обеспечивается опорой на современные методологические подходы, результаты теоретического исследования и экспериментальную проверку эффективности разработанной модели и педагогических условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Обоснованность основных выводов         | Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (квалитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).                                                                                                                                                                                                    | Все основные выводы диссертации основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы, что подтверждается использованием теоретического анализа, комплексом эмпирических методов и результатами опытно-экспериментальной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Основные положения, выносимые на защиту | Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:<br>7.1 Доказано ли положение?<br>1) <u>доказано</u> ;<br>2) скорее доказано;<br>3) скорее не доказано;<br>4) не доказано;<br>5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.<br>7.2 Является ли тривиальным?<br>1) да;<br>2) <u>нет</u> ;<br>3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.<br>7.3 Является ли новым? | В диссертационном исследовании выдвинуты следующие положения:<br>1) Акмеологический подход как методологическая основа профессиональной подготовки обучающихся, обеспечивающая развитие их личностного и профессионального потенциала, готовность к саморазвитию и устойчивость к изменениям профессиональной среды;<br><i>Положение является доказанным, не тривиальным, новым, уровень применения – широкий, доказано в статьях.</i><br>2) Педагогические условия, технологии и методы, способствующие реализации акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся;<br><i>Положение является доказанным, не тривиальным, новым, уровень применения – широкий, доказаны в статьях.</i><br>3) Модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, разработанная с учетом системного, личностно-деятельностного и интегративного |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u>;</p> <p>4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.</p>                                                                                                                        | <p>подходов, включающая цель, принципы, компоненты, механизмы и ожидаемые результаты;</p> <p><i>Положение является доказанным, не тривиальным, новым, уровень применения – широкий, доказаны в статьях.</i></p> <p>4) Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность внедрения предложенной модели и педагогических условий, способствующих эффективной профессиональной подготовке обучающихся на основе акмеологического подхода, представляют собой новые эмпирические данные, полученные автором.</p> <p><i>Положение является доказанным,, не тривиальным, с широким уровнем применения, наличие научных публикаций, учебных пособий, авторских свидетельств в целом формирует доказательную базу в диссертационном исследовании.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации | <p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет.</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет.</p> <p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на</p> | <p>Выбор методологии обоснован и достаточно подробно описан, включает интеграцию современных научных подходов (акмеологического, компетентностного, личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного), что обеспечивает научную обоснованность и целостность исследования.</p> <p>Да. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением теоретических, эмпирических и статистических методов, включая педагогическое моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент и методы математико-статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона, методы количественного и качественного анализа результатов исследования).</p> <p>Да. Теоретические выводы, разработанная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены результатами педагогического эксперимента, что свидетельствует о достоверности и обоснованности полученных результатов.</p> |

|   |                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | основе педагогического эксперимента):<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                               | 8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.               | Важные утверждения в диссертации подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, что свидетельствует о высокой степени научной обоснованности исследования, корректности теоретических выводов и соответствии рассматриваемой проблематики современному уровню развития педагогической науки. Использованная источниковая база включает труды отечественных и зарубежных ученых, нормативно-правовые документы, а также результаты современных исследований, что обеспечивает достоверность и аргументированность представленных в работе положений и выводов. |
|   |                               | 8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора.                                                         | Используемые источники литературы являются достаточными для проведения полноценного литературного обзора, поскольку охватывают ключевые направления исследуемой проблемы, включают фундаментальные и современные научные труды, а также обеспечивают теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 | Принцип практической ценности | 9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет.                                                                               | Да. Диссертация имеет теоретическое значение, поскольку в ней обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, уточнены ключевые понятия и систематизированы педагогические условия его реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                               | 9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет. | Диссертация имеет практическое значение и характеризуется высокой вероятностью применения полученных результатов на практике, поскольку разработанные педагогические условия, модель профессиональной подготовки, а также методические рекомендации и учебные материалы внедрены в образовательный процесс и могут быть использованы в системе высшего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                |
|   |                               | 9.3 Предложения для практики являются новыми:<br>1) <u>полностью новые</u> ;                                                                             | Предложения для практики являются новыми, поскольку в исследовании разработаны и внедрены педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    | <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>обоснована структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся, а также подготовлено учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование профессиональной готовности, мотивации к саморазвитию и профессиональному росту</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | <p>Качество написания и оформления</p>                                                                                                                                             | <p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Качество академического письма соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Материал изложен в научном стиле, отличается последовательностью, логической завершённостью и терминологической точностью. Автором обеспечена взаимосвязь теоретических положений, результатов исследования и сформулированных выводов, что свидетельствует о высоком уровне владения методологией научного исследования и навыками академического письма.</p> |
| 11 | <p>Замечания к диссертации</p>                                                                                                                                                     | <p>Представленная диссертационная работа является логически выстроенным, структурированным, самостоятельно выполненным и завершённым исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем образования. Наряду с отмеченными достоинствами диссертации, считаю необходимым внести следующие замечания и предложения:</p> <p>1. Для повышения репрезентативности результатов исследования целесообразно было бы расширить экспериментальную базу за счёт включения обучающихся различных образовательных программ и высших учебных заведений Республики Казахстан.</p> <p>2. В целях углубления теоретического анализа представляется перспективным более широкое привлечение современных зарубежных научных публикаций последних лет, что позволило бы дополнить сравнительный анализ исследуемой проблемы.</p> <p>3. В тексте диссертации встречаются отдельные стилистические и редакционные неточности, не оказывающие существенного влияния на содержание и результаты исследования.</p> <p>Высказанные предложения и замечания носят рекомендательный характер, не умаляют ценности представленной работы и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | <p>Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи)</p> | <p>Научный уровень публикаций докторанта является высоким, что подтверждается наличием 17 научных работ по теме исследования, в которых нашли отражение основные теоретические положения, методологические подходы и результаты опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования апробированы на международных научно-практических конференциях, опубликованы в отечественных и зарубежных научных изданиях, включая рецензируемые журналы. Содержание публикаций свидетельствует о последовательности научного поиска, глубине проработки исследуемой проблемы, а также способности автора к самостоятельному решению актуальных задач в области профессионального образования и акмеологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    | докторанта по теме исследования)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения) | <p>Выполненное диссертационное исследование на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).</p> <p>В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК о присуждении докторанту Кочкорбаевой Эльмиры Шабданбековне степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012000 - Профессиональное обучение».</p> |

### Официальный рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор

Казахского национального  
женского педагогического университета

Подпись

«Казахский национальный женский педагогический университет» КеАҚ HR қызметі

Зачерено: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба

