

ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Кочкорбаевой Эльмиры Шабданбековны
на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на
основе акмеологического подхода» предоставленную на соискание
степени доктора философии (PhD)
по специальности «БД012000 «Профессиональное обучение»»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация <u>соответствует</u> <u>приоритетному</u> <u>направлению развития</u> <u>науки, утвержденному</u> <u>Высшей научно-</u> <u>технической комиссией</u> <u>при Правительстве</u> <u>Республики Казахстан</u> <u>(указать направление).</u>	1.1 Тема диссертационного исследования соответствует актуальным направлениям развития педагогической науки и отвечает стратегическим задачам модернизации системы высшего образования Республики Казахстан. Одной из приоритетных задач Концепции развития высшего образования и науки РК на 2023-2029 года названа подготовка конкурентоспособных кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда и способных решать задачи научно-технического и социально-экономического развития страны. Диссертационное исследование докторанта способствует реализации этих задач через улучшение профессиональной подготовки, что в перспективе повышает уровень знаний обучающихся на основе акмеологического подхода и их готовность к жизни в быстро меняющемся мире. В связи с этим, тема диссертационной работы соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственной политики в сфере образования Республики Казахстан. Кроме того, тема исследования соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан - «Исследования в области образования и науки».
2	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> <u>существенный вклад</u> в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта/не</u> раскрыта.	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в развитие педагогической науки. Важность выполненной работы раскрывается в следующих аспектах: – обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, что способствует развитию научных

			представлений о возможностях его применения в системе высшего образования; – уточнено понятие «профессиональная подготовка обучающихся на основе акмеологического подхода», расширяющее понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики; – определены и научно обоснованы педагогические условия, технологии и методы, обеспечивающие эффективную реализацию акмеологического подхода в образовательном процессе; – разработана структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся, включающая взаимосвязанные компоненты, механизмы и средства её реализации; – экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели педагогических условий в формировании профессиональной готовности обучающихся, их мотивации к саморазвитию и профессиональному росту; – результаты исследования доведены до уровня практического применения посредством разработки учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и внедрения их в образовательный процесс высших учебных заведений.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий;</u> 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Докторант проявила высокий уровень самостоятельности в процессе научного исследования, определения его логики и направления, формулировки научной проблемы и цели, задач, гипотезы и ведущей идеи исследования, анализе и интерпретации выводов, а также при подготовке и публикации результатов диссертационного исследования и их внедрения в образовательный процесс вуза. Все полученные результаты исследования обоснованы и целостны.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована;</u> 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	4.1 Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме педагогической теории и практики. Автор убедительно обосновывает ее значимость и необходимость решения задач исследования для разрешения противоречий между необходимостью использования акмеологического подхода как методологической основы целенаправленного личностно-профессионального развития обучающихся и недостаточной разработан-

			ностью педагогических условий его эффективной реализации в образовательном процессе вуза, а также между необходимостью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к профессиональному росту и осознанному выбору индивидуальной траектории развития и преобладанием традиционных форм и методов обучения, не в полной мере способствующих развитию самостоятельности и личностной активности обучающихся.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает;</u> 2) частично отражает; 3) не отражает.	4.2 Содержание диссертационной работы отражает заявленную тему исследования. Работа представляет собой актуальное, самостоятельное исследование, имеет логическую структуру и содержит обоснованные, достоверные выводы, что свидетельствует о системном подходе автора к решению поставленных задач.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют;</u> 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	4.3. Цель и задачи диссертационного исследования в полной мере соответствуют заявленной теме. Они ориентированы на последовательное решение сформулированной научной проблемы, которая заключается в теоретическом обосновании необходимости педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся, практической разработке структурно-содержательной модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, а также проверке ее эффективности в педагогическом процессе вуза. Логически изложенные материалы диссертации также свидетельствуют о реализации поставленных цели и задач.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны;</u> 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	4.4 Все разделы и положения диссертации представляют собой целостную, логически взаимосвязанную систему, структурно объединяющую все изучаемые вопросы. Следует отметить логичность изложения материала и последовательность построения работы. Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические результаты научной работы, а также содержание и результаты констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента.
		4.5 Предложенные автором новые решения	4.5 В диссертационном исследовании проведён критический анализ действующих

		(принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть;</u> 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	научных концепций и теорий, что позволило выявить их сильные и слабые стороны, а также определить направления их дальнейшего совершенствования. Автором убедительно обоснована необходимость применения акмеологического подхода как наиболее эффективной методологической основы исследования, что позволило не только актуализировать выбранную проблему, но и сформировать собственную научную позицию. В результате диссертантом разработаны педагогические условия и структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся, которые логически вытекают из теоретических положений работы и ориентированы на повышение эффективности образовательного процесса. Предложенные решения отличаются научной новизной и практической значимостью, поскольку направлены на совершенствование системы профессионального обучения.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	5.1 Научные результаты и положения являются полностью новыми. Результат № 1 является новым, так как в исследовании представлены результаты комплексного анализа теоретико-методологических исследований, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся на основе акмеологического подхода. В отличие от существующих исследований, акмеологический подход рассматривается не только как средство личностного развития, но и как методологическая основа формирования профессиональной готовности обучающихся в условиях современного высшего образования. Результат № 2 является новым, так как на основе анализа отечественных и зарубежных исследований уточнено содержание понятия «профессиональная подготовка обучающихся на основе акмеологического подхода». Предложенная авторская трактовка раскрывает взаимосвязь профессионального развития, саморазвития, профессиональной компетентности и готовности обучающихся к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности. Результат № 3 характеризуется научной новизной, так как разработаны

		педагогические условия, обеспечивающие реализацию акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся. Новизна результата заключается в обосновании их взаимосвязи и направленности на формирование мотивационно-ценностного, когнитивно-акмеологического и деятельностно-рефлексивного компонентов профессиональной готовности. Результат № 4 является существенно новым и имеет практико-ориентированный характер, поскольку разработана структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающая целевой, содержательный, деятельностно-процессуальный и результативный блоки. Содержательное наполнение модели обеспечивается взаимосвязанными мотивационно-ценностным, когнитивно-акмеологическим и деятельностно-рефлексивным компонентами, направленными на формирование профессиональной готовности обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Особую научную ценность представляет экспериментальная проверка эффективности модели, подтвердившая её положительное влияние на повышение уровня профессиональной готовности обучающихся.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	5.2 Выводы диссертационного исследования являются новыми, поскольку получены на основе комплексного теоретического анализа и результатов опытно-педагогической работы, направленной на решение актуальной научно-педагогической проблемы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода. Полученные выводы расширяют научные представления о возможностях применения акмеологического подхода в системе высшего образования и вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования.
	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые;</u>	5.3 Педагогические (управленческие) решения, представленные в диссертационном исследовании, являются новыми и научно обоснованными, поскольку основаны на использовании акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся. Новизна заключается в

		2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	определении и обосновании педагогических условий, разработке структурно-содержательной модели профессиональной подготовки обучающихся, а также в интеграции соответствующих технологий и методов в образовательный процесс вуза. Обоснованность предложенных решений подтверждается выводами теоретического анализа, результатами опытно-педагогической работы и положительной динамикой показателей профессиональной готовности обучающихся.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (квалитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертационного исследования имеют прочную научную основу и являются достаточно обоснованными. Основные положения, выводы и результаты исследования были представлены в 11 статьях международных и республиканских научно-практических конференций. По теме диссертационного исследования опубликованы: 1 научная статья в журнале, входящем в международную реферативную базу данных Scopus; 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных КОКШНО РК; 3 учебных пособия и 3 программы для ЭВМ (электронное пособие, электронное учебное пособие, электронный практикум).
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.	На защиту вынесено четыре положения. Положение № 1, раскрывающее акмеологический подход как методологическую основу профессиональной подготовки обучающихся, является научно обоснованным и достоверным. Оно не носит тривиального характера, обладает научной новизной и имеет широкие перспективы применения в системе высшего образования. Достоверность положения подтверждается результатами проведённого исследования. Положение № 2, связанное с обоснованием педагогических условий, технологии и методов реализации акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся, является доказанным и аргументированным. Оно содержит элементы научной новизны, представляет интерес для теории и практики профессионального образования и может быть использовано в различных условиях образовательной деятельности. Основные

		7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u>; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	результаты нашли отражение в публикациях автора. Положение № 3, отражающее структурно-содержательную модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, представляет собой самостоятельный научный результат. Разработанная модель характеризуется целостностью, системностью и практической направленностью. Положение является новым, не относится к общеизвестным научным фактам и имеет широкие возможности применения в системе высшего образования. Его научная состоятельность подтверждена результатами исследования и опубликованными работами автора. Положение № 4, связанное с результатами опытно-педагогической работы, доказано на достоверных эмпирических данных, полученных автором в ходе исследования. Представленные результаты подтверждают эффективность разработанных педагогических условий и соответствующей модели, обеспечивающих повышение уровня профессиональной готовности обучающихся на основе акмеологического подхода. Положение обладает научной новизной, не является тривиальным и имеет практическую значимость. Его достоверность также подтверждается результатами апробации и вышеназванными научными публикациями. Все положения, выносимые на защиту, являются доказанными, не носят тривиального характера, обладают научной новизной, имеют широкий потенциал практического применения.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) <u>да</u>; 2) нет.	8.1 Выбор методологии исследования является обоснованным и достаточно полно раскрыт в диссертации. Методологическую основу работы составляют современные научные подходы: акмеологический, компетентностный, личностно-ориентированный и субъектно-деятельностный, применение которых обеспечивает научную обоснованность, логическую целостность и достоверность полученных результатов исследования, а также комплексное изучение и решение исследуемой проблемы.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с	8.2 Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается использованием комплекса современных

	использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет.	методов научного познания и методик обработки данных. В работе применены теоретические, эмпирические и статистические методы исследования, адекватные поставленной цели и задачам. Для получения и проверки научных результатов автором использовались педагогическое моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, а также методы математико-статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона, методы количественного и качественного анализа результатов исследования). Комплексное применение указанных методов позволило обеспечить научную обоснованность, объективность и надежность полученных результатов и сформулированных выводов.
	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u>; 2) нет.	8.3 Теоретические положения, выводы, разработанная автором модель профессиональной подготовки обучающихся, а также выявленные взаимосвязи и закономерности получили достаточное научное обоснование и подтверждены результатами опытно-педагогической работы. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанных педагогических условий и достоверность полученных результатов. Это свидетельствует о логичности сформулированных выводов и возможности практического применения разработанных рекомендаций.
	8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	8.4 Ключевые положения и выводы диссертационного исследования опираются на широкий круг современных научных исследований, включая труды отечественных и зарубежных ученых, что обеспечивает их теоретическую обоснованность и достоверность. Проведённый анализ научной литературы позволил автору всесторонне раскрыть исследуемую проблему, выявить основные тенденции её развития и сформировать собственную научную позицию по рассматриваемым вопросам. Используемая база научных трудов соответствует цели и задачам исследования, а также современному уровню развития педагогической науки.

		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора.	8.5 Используемая в диссертации научная литература является достаточной для проведения качественного и содержательного обзора исследуемой проблемы, так как включает фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых, а также современные публикации, посвященные вопросам профессиональной подготовки обучающихся и реализации акмеологического подхода. Выводы, полученные в процессе анализа научных трудов обеспечивают необходимую теоретическую и методологическую основу исследования, позволяют раскрыть степень разработанности проблемы, обосновать авторскую позицию и сформировать научную базу для решения поставленных задач.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет.	9.1 Диссертационное исследование обладает теоретической значимостью, так как в нем представлены теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода. Автором уточнено содержание ключевых понятий исследования, раскрыты сущностные характеристики рассматриваемого подхода и систематизированы педагогические условия его реализации в образовательном процессе. Полученные результаты расширяют существующие научные представления о возможностях применения акмеологического подхода в профессиональном образовании и вносят определенный вклад в развитие теории профессиональной подготовки обучающихся.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет.	9.2 Диссертационное исследование обладает практической значимостью и характеризуется высокой вероятностью применения полученных результатов в образовательной практике. Разработанные автором педагогические условия, структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся, а также учебно-методические материалы ориентированы на совершенствование образовательного процесса и повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Практическая ценность работы подтверждается внедрением результатов исследования в образовательный процесс,

			что свидетельствует об их востребованности и эффективности. Разработанные материалы могут быть использованы в деятельности организаций высшего и профессионального образования при проектировании и реализации образовательных программ, а также в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	9.3 Предложения, разработанные в рамках исследования, отличаются оригинальностью и имеют самостоятельную научно-прикладную ценность. Их новизна заключается в разработке и внедрении педагогических условий и их учебно-методического сопровождения, включающих практико-ориентированные электронные образовательные ресурсы, применение которых способствует совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода. Полученные результаты могут быть использованы при проектировании образовательных программ, организации учебного процесса и сопровождении профессионального развития обучающихся в системе высшего образования.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое, работа отличается логичностью и последовательностью изложения материала, корректным использованием научной терминологии, аргументированностью выводов и соблюдением требований, предъявляемых к диссертационным исследованиям. Текст диссертации характеризуется ясностью изложения, внутренней согласованностью структурных элементов и грамотным оформлением научного аппарата. Автор демонстрирует умение анализировать, систематизировать и интерпретировать научную информацию, что способствует целостному восприятию результатов исследования и подтверждает высокий уровень исследовательской культуры.
11	Замечания к диссертации	Представленная диссертационная работа является логически выстроенным, структурированным, самостоятельно выполненным и завершенным исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем образования. Наряду с отмеченными достоинствами диссертации, считаю необходимым в качестве рекомендаций предложить следующие:	

		1. Для конкретизации методологических подходов исследования желательно было бы включить в теоретическую модель принципы научности, межпредметности и единства чувственного, логического и практики. 2. В содержание методических рекомендаций можно было бы включить примеры их практического применения в учебном процессе вуза. 3. В тексте диссертации встречаются отдельные стилистические и орфографические погрешности. Высказанные предложения носят рекомендательный характер, не умаляют ценности представленной работы и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень публикаций докторанта соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. В представленных статьях отражены основные положения и результаты исследования, прослеживается их логическая связь с темой диссертации, обоснованность выводов и владение современным научным аппаратом. В научных публикации автор демонстрирует достаточный уровень теоретической и методологической подготовки, в них содержатся элементы научной новизны и отражаются результаты апробации исследования. Статьи опубликованы в научных изданиях, в том числе рекомендованных уполномоченным органом, а также в международных научных журналах, что подтверждает научную значимость и апробацию результатов исследования. В дальнейшем целесообразно расширение публикационной активности в высокорейтинговых международных изданиях.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Выполненное диссертационное исследование на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан о присуждении докторанту Кочкорбаевой Эльмире Шабданбековне степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012000 - Профессиональное обучение».

Официальный рецензент:

Кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
методики начального обучения
Карагандинского национального
исследовательского университета
имени академика Е.А. Букетова



Б.А. Жекибаева

