

## ОТЧЕТ

### о работе диссертационного совета по направлению подготовки 8D014 «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» (специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение») за 2021 г.

**I.** Диссертационный совет по направлению подготовки 8D014 «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» (специальности 6D012000 -«Профессиональное обучение»), сформированном при НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина», по приказу № 284-Н, от 31 мая 2021 г.

Председатель диссертационного совета д.п.н., профессор Мусалимов Темиржан Кулмуханбетович.

**1. Данные о количестве проведенных заседаний.**

В отчетном году проведено всего 7 заседаний, из них 3 по принятию к защите и 3 по защите диссертационных работ.

**2. ФИО членов диссертационного совета посетивших менее половины заседаний - нет.**

**3. Список докторантов с указанием организации обучения.**

Тастанбекова Нурсауле Джаксибаевна

Исакова Гульнур Оралбаевна

Бекбаева Жанар Сабыровна

Ф.И.О.	Специальность	Тема диссертации	Научные консультанты	ВУЗ (место обучения)
Тастанбекова Нурсауле Джаксибаевна	6D012000 – «Профессиональное обучение»	Научно-педагогические основы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения системы высшего профессионального образования	1. Абдыров Айтжан Мухамеджанович - доктор педагогических наук, профессор кафедры «Профессиональное образование», НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; 2. Есекешова Марал Дуйсенеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессиональное образование», НАО «Казахский агротехнический университет им.	НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»

			<p>С. Сейфуллина»;  3. Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и социальная работа» Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, г.Гродно, Республика Беларусь.</p>	
<p>Исакова Гульнур Оралбаевна</p>	<p>6D012000 – «Профессиональное обучение»</p>	<p>«Формирование профессиональной компетентности обучающихся в высших учебных заведениях на основе системного подхода»</p>	<p>1. Галиев Темир Тлекович – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Информационные системы», НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»;  2 Есекешова Марал Дуйсенеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Профессиональное образование» НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»;  3. Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и социальная</p>	<p>НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина»</p>

			работа» Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Республика Беларусь.	
Бекбаева Жанар Сабыровна	6D012000 – «Профессио нальное обучение»	«Научно- педагогические основы формирования критического мышления студентов в условиях профессиональн ого обучения»	Галиев Т. Т. - д.п.н., профессор, Есекешова М. Д., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой «ПО» Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина  Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор, зав. Кафедрой педагогики и психологии профессиональн ого образования, Российский Государственный аграрный университет им. К. Тимирязева, г. Москва, РФ	НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина »

#### 4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года с выделением следующих разделов

##### 4.1. Анализ тематики диссертационных работ.

Диссертации на соискание степени PhD доктора выполнены по профилю профессиональное обучение в области образование.

**1. Научные исследования Тастанбековой Н.Д.** по теме: «Научно-педагогические основы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения системы высшего профессионального образования» направлены на рассмотрение вопросов в области качества профессионального образования и являются весьма актуальными в системе высшего образования. В настоящее время на рынке труда из-за противоречия между знаниями, умениями, навыками имеющимися у выпускников образовательных учреждений и требованиями работодателей к специалистам, количество трудоустроенных по специальности среди молодежи с дипломом остается низким. Одним из путей решения данной проблемы является совершенствования профессиональных умений обучающихся в системе высшего

профессионального образования в условиях дуального обучения. Анализ нормативных документов и фундаментальных научных трудов показал, что недостаточно изучены научно - педагогические основы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе профессионального образования.

**2. Научные исследования Исаковой Г.О.** по теме: «Формирование профессиональной компетентности обучающихся в высших учебных заведениях на основе системного подхода» направлены на рассмотрение вопросов в области качества профессионального образования и являются весьма актуальными в системе высшего образования. Вопрос совершенствования содержания образования, их всестороннего профессионального развития через непрерывное образование в настоящее время решается государством, включается в план будущей работы и ставится на повестку дня. В связи с этим проблема формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов является актуальной. Вместе с тем это требует не только ее целостного и системного познания, но и разработки соответствующих теоретических и методологических основ.

Одним из эффективных способов решения этих задач является системный подход, который еще не получил в отечественном образовании надлежащего применения.

Благодаря системному подходу возникает возможность разностороннего изучения и определения понятия профессиональной компетентности в современной высшей школе. С другой стороны, системное изучение традиционного формирования профессиональной компетентности позволило выделить основные системообразующие компоненты этого процесса.

К данным компонентам профессионального образования в диссертации отнесены: 1) профессиональная подготовка обучающихся; 2) профессиональная социализация будущих специалистов; 3) развитие личностных и профессионально-значимых качеств обучающихся; 4) развитие системных представлений, умений и навыков реализации системного подхода в осуществляемой учебной и предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов; 5) развитие способностей применения знаний, умений и навыков: на уровне «стандарта»; на уровне «творчества»; на уровне «исследования».

Учитывая, что профессиональная компетентность выпускника вуза приобретает конкретные очертания и задачи развития лишь в сфере непосредственной профессиональной деятельности, в работе предлагается выделить в качестве важного этапа становления компетентности обучающегося – формирование его базовой ориентировочной основы предстоящей профессиональной деятельности.

Применение системного подхода в образовательном процессе способствовало активному развитию у обучающихся системных представлений, умений и навыков системного подхода в осуществляемой и предстоящей профессиональной деятельности. Это в свою очередь существенно сказалось на эффективности и качестве реализации выше перечисленных компонентов профессионального образования.

**3. Научные исследования Бекбаевой Ж.С.** по теме: «Научно-педагогические основы формирования критического мышления студентов в условиях профессионального обучения» направлены на рассмотрение вопросов в области качества профессионального образования и являются весьма актуальными в системе высшего образования. Профессиональная подготовка студентов в условиях информационного общества требует формирования компетенций, необходимых в работе с информацией. Выпускнику необходимы сформированные мыслительные операции и когнитивные стратегии при работе с информацией, базирующейся на процессе мышления, а не на памяти. Так как, профессиональная подготовка студента вуза, ориентированная лишь на знаниевой компонент, не позволит выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. Актуализация задачи формирования критического мышления в отечественном образовании вместе с тем требует развития необходимых для этого теоретико-методологических и методических основ.

Проведенные исследования (Д.Дьюи, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Махмутов и др.) подтверждают, что стихийность и бессистемность, единичность или периодичность процесса формирования высших познавательных процессов студентов в учебном процессе приводит к невысокому уровню сформированности мыслительных компетенций выпускника. Соответственно, в процессе профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении необходимо создавать условия для формирования умений критического мышления, как неотъемлемого компонента модели подготовки профессионала, специалиста для успешного осуществления ими своей профессиональной деятельности и быть конкурентоспособным и востребованным специалистом в своей области.

#### **4.2. Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан и (или) государственными программами**

1. Диссертационная работа Тастанбековой Н.Д. выполнена на кафедре "Профессиональное образование" в рамках следующих научно-исследовательских работ:

- Государственный регистрационный номер № 0117РКИ0646 инициативная прикладная научно - исследовательская работа на тему: "Научно-педагогические основы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования" (2017-2022 гг.);

- Казахстанско-немецкий проект прикладных исследований на тему "Стратегический альянс в дуальном обучении" под руководством немецкого общества по международному сотрудничеству GIZ (01.02.2017-10.05.2017 гг.)

- Научный проект № AP05131049 "Методология патриотического воспитания школьников на основе ценности Мәңгілік Ел" по грантовому финансированию научных исследований, направленных на развитие науки Министерства образования и науки (2018-2020 гг.).

2. Диссертационная работа Исаковой Г.О. выполнена в рамках программы работ научно-исследовательского центра опережающей подготовки специалистов, осуществляющего деятельность в контексте общих задач подготовки кадров для сельского хозяйства и агропромышленного комплекса Республики Казахстан.

3. Диссертационное исследование Бекбаевой Ж.С. соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: «Исследования в области образования и науки»

Диссертация выполнена в рамках инициативной темы: «Научно-педагогические основы формирования критического мышления студентов в условиях полиязычного обучения в вузе» регистрационный номер: МРНТИ: 14.01.07; 14.35.09 № 0117РКИ0644. Научными консультантами являются д.п.н., профессор Галиев Т.Т.; к.п.н, доцент М.Д.Есекешова.

#### **4.3. Анализ уровня внедрения научных результатов диссертации в практическую деятельность**

1. Результаты исследований Тастанбековой Н.Д. могут быть использованы при подготовке будущих специалистов и на курсах повышения квалификации в технических и профессиональных учебных заведениях и вузах.

Выполнение теоретической и экспериментальной части исследовательской работы, анализ литературных данных, определение педагогических условий совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования, разработка модели совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования.

Автор опубликовал результаты исследования в виде научных публикаций, элективного курса «Теория и практика дуального обучения» на кафедре «Профессиональное образование» по специальности М008 - Подготовка учителей профессионального образования, «Лидерство в профессиональном образовании» (2 года), который входит в рабочий учебный план модульной образовательной программы. Кроме того, было издано учебное пособие «Теория и методика дуального обучения», которое было утверждено Ученым советом университета и Учебно-методическим объединением Южно-Казахстанского государственного университета имени М.О. Ауэзова МОН РК.

Получено свидетельство о государственной регистрации объекта авторского права Электронное учебное пособие «Теоретические основы дуального обучения»

2. Основные положения диссертационного исследования Исаковой Г.О. и разработанные методы системного подхода могут быть использованы в профессиональном образовании; разработаны теоретико-методологические аспекты осуществления системного подхода формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в образовательном процессе; теоретические и методические указания могут быть использованы

при формировании у обучающихся системных представлений, умений и навыков системного подхода. Разработаны и внедрены в учебный процесс научно-методические труды как практическая помощь в формировании профессиональной компетентности обучающихся вуза на основе системного подхода:

– **учебные пособия:**

1. Жоғары оқу орны білім алушыларының кәсібікүзыреттілігін қалыптастыру (ISBN 978-601-257-109-7). 2. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов: системный подход (2019 ж. на русском языке).

– **монография:** Формирование системного мышления и творческих способностей обучающихся: теоретический аспект (ISBN 978-985-582-274-6). Республика Беларусь, Гродно.

– **электронные учебники:** 1. Формирование профессиональной компетентности обучающихся высших учебных заведений (авторское свидетельство №13027, 4.11.2020). 2. Технология обучения на основе системного подхода (авторское свидетельство №19922, 26.08.2021).

3. Результаты исследований Бекбаевой Ж.С. могут быть использованы для обеспечения качества преподавания учебных дисциплин, а также для практических рекомендаций по профессиональной подготовке будущих специалистов.

Полученные результаты:

1 Критерии, показатели, уровни сформированности критического мышления, научно-методические основы разноуровневого обучения критического мышления студентов используются в образовательном процессе Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова при преподавании психолого-педагогических дисциплин.

2 Разработана и внедрена в учебный процесс дисциплина «Введение в специальность и критическое мышление» для студентов I курса образовательной программы В007 «Подготовка учителей художественного труда и черчения», для применения стратегий критического мышления в процессе обучения в вузе.

3 Внедрен курс для слушателей педагогического мастерства из состава ППС университета «Технология применения стратегий критического мышления в учебном процессе»

4 Получено свидетельство о государственной регистрации объекта авторского права Электронное учебное пособие «Технологии критического мышления»

## **5. Анализ работы официальных рецензентов**

С целью обеспечения соблюдения требований «Правила присуждения степеней» каждому рецензенту была направлена памятка с требованиями по содержанию и оформлению отзыва на диссертационное исследование. Все официальные рецензенты представили свои отзывы на диссертационные работы докторантов согласно предложенным пунктам и в установленные сроки. Отрицательных отзывов не поступало.

1. Официальные рецензенты: д.п.н., профессор Жолдасбековой С.А. и PhD доктор Смановой А.А. на основании изучения диссертации и опубликованных работ Тастанбековой Н.Д. представили в диссертационный совет свои письменные отзывы и показали высокий уровень профессионализма в изучении научной работы

2. Официальные рецензенты: д.п.н., профессор Ортаев Б.Т. и кандидат педагогических наук И.С. Утебаев на основании изучения диссертации и опубликованных работ Исаковой Г.О. представили в диссертационный совет свои письменные отзывы и показали высокий уровень профессионализма в изучении научной работы.

3. Официальные рецензенты: д.п.н., профессор Торыбаева Дж.З. и . к.п.н., доцент Тогайбаева А.К на основании изучения диссертации и опубликованных работ Бекбаевой Ж.С. показали высокий уровень профессионализма. Качество рецензирования высокое: были отмечены актуальность, научная новизна, практическая значимость и другие положительные стороны, также были озвучены и недостатки по диссертационным работам.

Замечание к работе официальных рецензентов не имеется.

#### **6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

1. Необходимо создать республиканскую платформу отечественных ученых на базе КОКСОН МОН РК для эффективного поиска временных членов диссертационного совета и официальных рецензентов по направлению подготовки докторанта.

#### **7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):**

	Специальность
	6D012000 - «Профессиональное обучения»
1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов)	3
2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов)	-
3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов)	-
4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
5) диссертации, направленные	-



на доработку (в том числе докторантов из других вузов)	
б) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов)	

II. В 2021 году в КАТУ им.С.Сейфуллина 2 докторанта Кочкорбаева Э.Ш., Ахметжанова Г.А. завершили полный курс обучения по данной специальности.

За отчетный период проводился научно-методологический семинар в онлайн формате при диссертационном совете (от 24.06.2021г., протокол №2), в ходе которого были подготовлены и заслушаны работы следующих докторантов:

1) Кочкорбаевой Э.Ш. «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода»;

2) Ахметжановой Г.А. «Педагогические условия формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»;

В связи с изменением требований по публикациям (международные рецензируемые научные журналы в базе данных Scopus показатель по Cite Score должен составлять не менее 25 перцентилья) и приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты по присуждению ученых званий» от 24.05.2019 года №230, однако, на дату проведения семинара, перцентиль опубликованных статей докторантов не соответствуют вышеуказанным требованиям.

В результате, по итогам заседания научно-методологического семинара было принято решение:

- защита докторских диссертаций Кочкорбаевой Э.Ш. и Ахметжановой Г.А. перенести на 2022 год.

Диссертационные работы докторантов на рассмотрение Ученым секретарем диссертационного совета не поступили.

**Председатель  
диссертационного совета**

**Т.К. Мусалимов**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**М.Д. Есекешова**

«Сәкен Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті»  
коммерциялық емес акционерлік қоғамы  
Әкімшілік департаменті

Т.К. Мусалимов  
М.Д. Есекешова