

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Ахметжановой Гульдарай Адильхановны
«Педагогические условия формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000-Профессиональное обучение»

Актуальность исследования. В своем обращении к народу Казахстана глава государства Касым-Жомарт Токаев определил цифровизацию как ключевой инструмент повышения конкурентоспособности экономики, совершенствования государственного управления и улучшения качества жизни граждан. В данном документе изложены основные направления цифровизации, включая искусственный интеллект.

Однако одной из актуальных проблем в сфере цифровизации является недостаточность электронных учебников, учебно-методических и программных средств. Для развития творческого потенциала личности необходимо эффективно использовать эти ресурсы, повышать качество обучения, а также создавать благоприятные условия для самостоятельного обучения обучающихся.

Решение указанной проблемы мы связываем с созданием базы данных цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки будущих специалистов, эффективным управлением цифровыми потоками, а также формированием профессиональных знаний, умений и навыков посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках темы исследования установлено, что особенности формирования цифровых, методических, научных и исследовательских компетенций в подготовке будущих педагогов являлись предметом научных исследований зарубежных учёных: *Mehmet Aydin & et.al., Nur Dania Mohd Rosli & et.al., Zhaoxia Wang, Huying Zhu, Cesar Augusto Hernández Suárez & et.al., Mirza Shahzan Asagar.*

Теоретические и практические аспекты формирования компетенций в отечественной педагогической науке рассматриваются следующими авторами: *Кенжебеков Б.Т., Бузаубакова К.Д., Михайлова Т.В., Жаксыбаева Н.Н., Кобенкулова Ж.Т., Омарбекова, Ш.О., Турсынова Ж.Ж., Набидоллина Ш.С., Елубай Е.*

Учёные, изучавшие теоретические и практические основы профессионального обучения в рамках нашего исследования: *Абдыкаримов Б.А., Егоров В.В., Момынбаев Б.К., Шкутина Л.А., Шрайманова Г.С., Отебаев И.С., Казимова Д.А., Әбілқасымова Г., Готтинг В.В.*

Анализируя работы зарубежных и отечественных ученых, был сформулирован вывод, что на сегодняшний день по-прежнему существует значительный недостаток исследований педагогических условий

формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.

Это, в свою очередь, определяет актуальность формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения в условиях цифровизации современного образования и использования искусственного интеллекта как средства обучения:

- государственный запрос на подготовку специалистов в условиях цифровизации образования и использования искусственного интеллекта как средства обучения, а также недостаточная научно-методологическая обоснованность проблемы формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения в условиях высшего учебного заведения;

- позволило выявить наличие противоречий между необходимостью формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения и недостаточной определённости педагогических условий её практической реализации.

Поиск путей разрешения данных противоречий обусловил выбор темы исследования **«Педагогические условия формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить педагогические условия формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения, а также доказать их эффективность посредством практической и экспериментальной работы.

Объект исследования: учебный-воспитательный процесс в системе высшего образования

Предмет исследования: процесс подготовки обучающихся профессионального обучения.

Научная гипотеза исследования: если будет теоретически и методологически разработана структурно-функциональная модель формирования методологической компетентности обучающихся и внедрена в учебно-воспитательный процесс вуза, а также будет обеспечен комплекс педагогических условий, направленных на ее реализацию, то обучающиеся смогут значительно повысить уровень информационно-методической компетентности.

Задачи исследования:

- методологически обосновать компетентностный подход в сфере профессионального образования и раскрыть сущность формирования информационно-методической компетентности обучающихся (авторское определение «информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»);

- разработать модель формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения;

- разработать содержание формирования информационно-методической компетенции обучающихся профессионального обучения и предоставить комплекс педагогических условий, направленных на его реализацию;

- экспериментально доказать эффективность формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.

Методы исследования: *теоретические* (анализ философских, психолого-педагогических и научно-методологических работ, анализ учебных документов, государственных стандартов обязательного образования, типовых программ, учебных планов и программ, моделирование, использование электронных сервисов), *эмпирические* (мониторинг образовательного процесса, проведение опросов, проведение практической и экспериментальной работы), *статистические* (обработка результатов экспериментальных исследований и оценка их достоверности, использование IBM SPSS Statistics, критерия Манна-Уитни, критерия Вилкоксона в расчетах).

Исследовательская база: Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина и Карагандинский национальный исследовательский университет им. Е.А. Букетова.

Основная идея исследования: Формирование информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения обеспечивается целенаправленной организацией педагогических условий, ориентированных на профессиональное развитие преподавателя.

Теоретические и методологические основы исследования: включают в себя концептуальные правила цифровизации образовательного процесса; аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся профессионального обучения; научно-педагогические принципы компетентностного подхода в образовании.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2018-2020). Были определены теоретические основы исследования, отобраны и систематизированы научно-методические работы по изучаемой проблеме, проанализированы с теоретической точки зрения, а также определен научный аппарат исследования. Разработана модель формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.

Второй этап (2020-2022). Проанализированы: Государственный стандарт Республики Казахстан по профессиональному образованию, учебные планы, программы, педагогические, учебно-методические средства; выявлены дидактические возможности для формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения; разработано содержание и этапы экспериментальной работы.

Третий этап (2022-2025). Обобщены и систематизированы результаты экспериментальной работы, сформулированы основные выводы и рекомендации исследования, диссертационная работа оформлена

соответствии с предъявляемыми требованиями.

Научная новизна исследования:

- методологически обоснован компетентностный подход в сфере профессионального образования и раскрыта сущность формирования информационно-методической компетентности обучающихся (авторское определение «информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»);
- разработана модель формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения;
- определены педагогические условия для формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения;
- представлены результаты экспериментальной работы по формированию информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.

Теоретическое значение исследования: В исследовательской работе проблема формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения научно обосновывается через комплекс общих философских, технологических и методологических подходов. При этом в ходе исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения определяются дидактические условия, психолого-педагогические механизмы и методические подходы к развитию информационно-методической компетентности в процессе профессиональной подготовки.

Практическое значение исследования: Результаты и выводы исследования найдут отражение будущих научных исследований по данной проблеме; предложенные методические работы могут быть использованы в качестве основы в системе образования высших и средних педагогических учебных заведениях, а также для повышения квалификации работников профессионального образования.

Разработанные научно-методические материалы по формированию информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения были внедрены в образовательную практику:

1. «Кәсіби педагогика» учебное пособие (ISBN 978-6017934-76-7).
2. «Кәсіби педагогика» электронное учебное пособие (авторское свидетельство № 10748 11.06.2020г.).
3. Электрондық практикумы «Электрондық оқыту-E-learning білім алушылардың оқыту әдістемесінде қолдану шарттары» электронное учебное пособие (авторское свидетельство № 6056 25.10.2019г.).
4. «Информационно-методическое обеспечение онлайн платформ» элективная дисциплина (акт внедрения 18.03.2021г. КарНИУ Е.А. Букетова).
5. «Онлайн платформаларды ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету» онлайн курс (www.tanym.com).

6. «Цифрлық білім беру ортасын дамыту» видео-лекция (www.tanym.com).
7. «Global Education and Training» семинар (по программе Болашақ «500-Ученых», UIUC, USA, 2024-2025гг. опыт прохождения стажировки).

Положения, выносимые на защиту:

1. Методологически обоснован компетентностный подход в сфере профессионального образования, раскрыта сущность формирования информационно-методической компетентности обучающихся, а также представлено *авторское определение* «информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»: «Информационно-методическая компетентность обучающихся профессионального обучения - это интегративное новообразование, возникающее в результате синергетического взаимодействия двух компетентностей и представляющее собой способность будущего профессионального педагога эффективно осуществлять поиск, анализ, синтез, оценку и применение информации, необходимой для профессиональной деятельности, а также целенаправленно планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать обучение через цифровые платформы и осуществлять его рефлексивный анализ».

2. Модель формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения. Она основана на компетентностном, системно-деятельностном и аксиологическом подходах и определяет направления эффективной организации профессионально-педагогической деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде. В качестве структурных компонентов модели рассматриваются мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивный блоки. Данная модель позволяет поэтапно формировать у обучающихся профессионального обучения навыки эффективного использования цифровых средств в педагогических целях.

3. Педагогические условия формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения:

- **организационные условия** обеспечивают нормативно-ресурсную базу и способствуют развитию компетентности;
- **содержательные условия** научно обосновывают через учебные программы процессы поиска, анализа информации и применения методов обучения;
- **методические условия** превращают знания в деятельность посредством активного обучения и рефлексивной оценки;
- **психолого-социальные условия** создают психологическую готовность к развитию компетентности через формирование внутренней мотивации обучающегося, саморегуляции и безопасной образовательной среды;

- **материально-технические условия** обеспечивают практическую реализацию компетентности за счёт современной технической базы и доступности цифровых ресурсов.

В результате доказано, что взаимосвязь содержания и педагогических условий формирования информационно-методической компетентности выступает инновационным механизмом повышения качества образования.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения. Полученные результаты показывают, что применение предложенной модели и педагогических условий подтверждает их эффективность по всем компонентам информационно-методической компетентности на статистически значимом ($p < 0,01$) и практически значимом ($r > 0,30$) уровне. Особенно выраженное влияние по деятельностному компоненту ($r = 0,42$) свидетельствует о высокой практической эффективности информационно-методической компетентности. Результаты исследования также показали, что уровень эффективного использования цифровых средств в образовательном процессе, способность к принятию методических решений и готовность к профессионально-педагогической деятельности у обучающихся профессионального обучения статистически значимо повысились ($p < 0,01$) по результатам критерия Манна–Уитни (Mann–Whitney U-test).

Методологическая и теоретическая обоснованность исследования: В основе лежит система фундаментальных принципов, определяющих концептуальное направление научных исследований. В ходе исследования использовались научные выводы и методические правила для выявления сущности и содержания формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.

Достоверность и надежность результатов исследования: Выводы и результаты, полученные в диссертации, обеспечиваются точностью целей и методов исследования, поэтапным проведением практического эксперимента и конкретным применением процедуры статистической обработки эмпирических данных.

Обсуждение и внедрение результатов исследования: по основным положениям исследования опубликовано 15 научных статей:

В изданиях, рекомендованных ККСОН МНВО РК - 4:

Вестник КарГУ - серия «Педагогика» - 2018. № 4 (92)

Вестник ЗКГУ - серия «Педагогика» - 2019. № 4 (76)

Вестник ЗКГУ - серия «Педагогика» - 2020. № 4 (80)

Вестник КарГУ - серия «Педагогика» - 2023. № 1 (109)

В международных журналах, входящих в базу Scopus — 3:

Opcion, Año 35, Regular No. 24, 2019

Education Research International (Hindawi), Volume 2022

International Journal of Information and Education Technology, No. 9, 2025

В изданиях, индексируемых в базе РИНЦ -1:

Известия вузов Кыргызстана, № 5, 2023

Материалы международных научно-практических конференций - 4
Свидетельства о государственной регистрации прав на объекты,
охраняемые авторским правом (ЭВМ) — 3

Структура и содержание диссертации: Диссертация состоит из нормативных ссылок и сокращений, определений, введения, трех разделов, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснован выбор темы исследования и раскрыта его актуальность, сформулированы цель и задачи исследования. Кроме того, уточнены объект и предмет исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Систематизированы основные положения, выносимые на защиту, а также описаны методы исследования и этапы его реализации.

Первый раздел **«Теоретические и методические основы формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»**. Рассмотрены теоретические и методологические основы формирования компетентностного подхода (компетентностного фундамента) в сфере профессионального образования в рамках темы исследования, особенности формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального образования в условиях стандартов нового поколения, развитие «информационно-методической компетентности» обучающихся профессионального образования». Разработана и представлена модель формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального образования.

Второй раздел **«Описание педагогических условий формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»**. В качестве педагогических условий описывается классификация педагогических условий формирования информационно-методической компетентности посредством профессионально-ориентированных методов и технологий обучения, а также организация самостоятельной и рефлексивной учебной деятельности обучающихся.

Третий раздел **«Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения»**. Был проведен анализ результатов экспериментальной работы для определения эффективности педагогических условий при формировании информационно-методической компетентности обучающихся профессионального образования

В заключении представлены выводы на основе результатов исследования и научно обоснованные рекомендации.

В приложении отражены результаты исследования формирования информационно-методической компетентности обучающихся профессионального обучения.