

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Бермухамбетовой Ботагоз Булатовны
на тему

«Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов технического факультета вуза»

представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности «6D012000-Профессиональное обучение»

Актуальность исследования. Правовая компетентность студентов технических вузов является предметом научного анализа в ряде теоретических исследований, поднимающих вопросы дискуссии. Это, прежде всего, вопросы, определяющие философскую, педагогическую и правовую природу правовой культуры студентов, природу ее формирования и развития, объективность и компонентные характеристики ее оценки.

Осознание необходимости формирования основ их правовой культуры, рассматривая студентов технических высших учебных заведений как активных участников правовой политики государства, связано с их правовой компетенцией. Требуется полное уважение прав студентов технических высших учебных заведений, защита их интересов и понимание правовых основ регулирования общественных отношений. Только в этом случае студенты могут приобрести позитивный опыт участия в правовых отношениях, понять личностный смысл правового поведения и усвоить социально значимые правовые ориентиры.

Современные аспекты и исследования, связанные с правовой компетентностью, внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, повышение качества профессионализма на основе компетентностной платформы отражены в ряде работ:

формирование профессиональной компетентности специалистов в системе высшего образования (Б.Т. Кенжебеков); вопрос о концепциях компетентности и компетентностном подходе в образовании (Ш.М. Майгельдиева); о компетентностном подходе в подготовке социальных педагогов (Г.Ж. Менлибекова); единая компетентностная структура основной образовательной программы и методики преподавания в технических вузах (А.В. Купавцев); организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников (Д.Г. Мирошин, А.Т. Чакликова) и др. Вопросы развития и формирования правовых компетенций были всесторонне изучены, а их структурное содержание и теоретическая модель были предприняты для объяснения в контексте современных технологических структур.

Социальная потребность в повышении уровня правовой компетентности студентов технических высших учебных заведений мотивирует изучение вопросов, связанных с ее формированием в процессе профессионального образования.

В своей научной работе Б.Ш. Турганбаева систематизировала педагогические условия правового воспитания подростков, выявив взаимодействие школы, семьи и общества в процессе правового воспитания.

Mussabekova N., Olzhabayev B., Zhakisheva A., Akhmadiyeva A., Batay A., Sakenov J. в своих исследованиях предложили модель формирования правовой компетентности студентов через предметы права и истории.

M.Rembiasz рассматривает основные компетенции предпринимателей в современной рыночной экономике и их сравнение со знаниями, навыками и установками потенциальных предпринимателей, то есть студентов технических вузов.

Pavlycheva O., Murgul V. считают, что получение юридического образования в профессиональной сфере осуществляется главным образом через формирование правовой компетентности в вузах.

S.Puhach в своем исследовании считает, что формирование правовой компетентности специалистов в системе непрерывного образования, прежде всего, путем обновления содержания, внедрения известных и обоснованных педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели, способствует эффективному формированию правовой компетентности будущих специалистов. Однако, как показывают вышеупомянутые научные работы и литература, педагогические условия формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений не рассматриваются как отдельный объект исследования и еще недостаточно проработаны.

В этой связи:

- между ростом общественного спроса на формирование правовой компетентности студентов технических факультетов и недостаточным изучением научных основ развития правовой компетентности студентов;
- установлением высоких требований к развитию правовой компетентности будущих специалистов и отсутствием уточнения педагогических условий их реализации;
- возникают противоречия между объективной необходимостью развития правовой компетентности будущих технических специалистов и отсутствием научно-методического обеспечения организации этого процесса.

Цель исследования: выявить теоретические основы формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений, определить её педагогические условия и доказать её эффективность посредством практических экспериментов.

Объект исследования: образовательный процесс технического высшего учебного заведения.

Предмет исследования: формирование правовой компетентности студентов.

Прогноз исследования: Если будут определены теоретические и методические основы формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений, конкретизированы педагогические условия, создана модель и разработана методология её реализации, которая будет внедрена в целостный педагогический процесс высших учебных заведений, то в условиях современных социально-культурных изменений в развитии общества повысится эффективность процесса развития правовой компетентности будущих студентов технических факультетов, поскольку он затрагивает развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса и создаст в высших учебных заведениях возможность подготовки специалистов с развитой правовой компетентностью будущих специалистов.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические и методологические аспекты формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений.

2. Определить педагогические условия формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений.

3. Разработать содержательно-структурную модель формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений.

4. Доказать эффективность модели посредством практических экспериментов и обеспечить методическое обоснование.

Теоретической и методологической основой исследования являются философские теории, определяющие значение понятий «право», «правовая компетенция»; правовые теории, учитывающие профессиональную позицию; системная основа; личностно-деятельная основа; аксиологическая основа; основа компетенции.

Результаты исследования составляют основу для всестороннего анализа данной проблемы.

Методы исследования: для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы включают анализ, сравнение, обобщение философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методологической литературы, а также изучение отечественного опыта в развитии рефлексии. Кроме того, был проведен анализ нормативно-правовых документов.

Источники исследования: труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблеме исследования; официальные документы Республики Казахстан и нормативные документы в области образования и науки (стандарты, учебные комплексы, учебники, заключения, типовые учебные планы и др.); научные труды и опыт зарубежных и отечественных преподавателей, научные периодические издания, педагогический и исследовательский опыт автора.

База исследования: *Экспериментальные работы проводились в Казахском агротехническом исследовательском университете им. С. Сейфуллина и Карагандинском национальном исследовательском университете им. Е. А. Букетова.*

Этапы исследования:

Этап 1 (2017-2018 гг.) – определение актуальности исследовательской работы; проведение теоретико-методологического анализа психолого-педагогической литературы, относящейся к проблемам исследования; выявление содержания и особенностей формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений.

Этап 2 (2018-2019 гг.) был посвящен разработке и апробации педагогических условий, модели формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений. Было проведено экспериментальное исследование эффективности использования комплекса личностно-ориентированных технологий в формировании правовой компетентности студентов. Проводился мониторинг уровней формирования правовой компетентности.

Этап 3 (2019-2020 гг.) – анализ и систематизация исследовательского материала, разъяснение результатов практической и экспериментальной работы по

внедрению педагогических условий; Диссертация была подготовлена в соответствии с требованиями.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- Изучение формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений с теоретической и методической точек зрения, уточнение значения и содержания понятия «правовая компетентность»;
- Определение педагогических условий формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений;
- Разработка содержательно-структурной модели формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений, определение ее размерностей, показателей и уровней;
- Доказательство эффективности модели на основе результатов экспериментальной работы с использованием методики, включающей диагностический, теоретический и практический этапы, и подготовка методических рекомендаций.

Практическая значимость исследования:

- «Педагогические основы формирования правовой компетентности» (тестовые задания и ситуационные упражнения);
- учебно-методический комплекс элективной дисциплины «Основы правовых знаний» (на русском языке);
- электронное учебное пособие «Сборник ситуационных заданий по правовой тематике» (для студентов технического факультета).

Результаты исследования и подготовленные на их основе методические рекомендации могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе вузов и колледжей, в курсах повышения квалификации педагогических кадров, а также в системе среднего и дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Компетентность* — совокупность взаимосвязанных качеств индивида (знаний, навыков, умений, методов действия), данных по отношению к определенному кругу дисциплин и процессов и необходимых для качественной производственной деятельности в отношении них.

Компетентность — обладание соответствующей компетенцией, которая включает в себя личное отношение человека к себе и объекту деятельности.

Правовая компетентность — совокупность качеств, отражающих степень знания правовых знаний, навыков, готовности и способности применять их при необходимости.

Правовая компетентность — совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих способность и желание человека соизмерять свое социальное поведение с законом и другими нормами, используемыми в обществе.

2. Методологические основы формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений (*аксиологические, деятельностьные, социокультурные, информационно-семиотические, системные, межличностные, компетентностные, интегративные, рефлексивные, технологические*) и принципы (*системно-последовательные, структурно-функциональные, традиционные и инновационные*) характеризовались реализацией правовой компетентности через формирование: идей модернизации (*знание основ*

нормативно-правовых документов), адаптации к социальной среде (способность обеспечивать защиту жизни и здоровья студентов в процессе обучения).

3. Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений характеризуются внедрением правовой компетентности в систему профессионально важных качеств будущих специалистов (*первое условие*), реализацией комплексного подхода к формированию правовой компетентности студентов технических факультетов и использованием междисциплинарных связей в преподавании права (*второе условие*), использованием цифровых образовательных ресурсов, методов кейс-стади, проблемно-проектного обучения, технологий смешанного и дистанционного обучения, геймификации, а также профессионально-ориентированных инструментов имитационного обучения и т. д. в процессе преподавания правовых дисциплин (*третье условие*).

4. Формирование правовой компетентности студентов технических факультетов высших учебных заведений предполагает эффективную реализацию структурно-содержательной модели, состоящей из совокупности взаимосвязанных мотивационно-ценностных, познавательных-процедурных и практико-оценочных компонентов. Основные блоки модели, компоненты и измерения формирования отражают основную структуру, тесно взаимосвязанную между собой.

5. Формирование правовой компетенции студентов технических факультетов высших учебных заведений осуществлялось посредством применения контрольных заданий и тематических исследований под названием «Педагогические основы формирования правовой компетенции», учебно-методического комплекса факультативного предмета «Основы правовых знаний» (на русском языке) и электронного учебника для студентов технических факультетов «Сборник тематических исследований по правовым темам».

Достоверность и обоснованность результатов исследования связаны с исходными методологическими и теоретическими принципами автора, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, их соответствием целям, поставленным в исследовании, и логике исследования; обработкой полученных экспериментальных результатов с использованием методов математической статистики; и подтверждением исследовательской гипотезы результатами работы.

Обсуждение и внедрение результатов исследования:

По содержанию диссертации опубликовано в общей сложности 13 работ: 1 статья опубликована в журнале, включенном в базу данных Scopus; 4 статьи опубликованы в изданиях, включенных в список научных журналов, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области образования и науки; 5 статей опубликованы в зарубежных научных изданиях; опубликованы 1 учебник и 2 электронных учебника.

1. ЕАГИ, Хабаршысы. – Астана, № 4, 2018.

2. ЗКУ, Хабаршысы. – Орал, № 3, 2020.

3. МКТУ. Хабаршысы. – Түркістан, №2, 2020.

4. МКТУ, Хабаршысы. – Түркістан, №3, 2020.

5. Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов/ «TechnoOBRAZ 2019». XII Международная научная конференция (Беларусь, 2019 жыл).

6.Актуальные вопросы педагогики и социальной работы /Сборник материалов Международной научной конференции (Беларусь, 2018).

7.Наука и образование в современном мире: вызовы 21 века /V Международная научно-практическая конференция (Россия, 2019).

8.Endless Light in Science //Международный научно-практический журнал, (Казахстан, 2025);

9.EurasiaScience /LXXIV Международная научно-практическая конференция (Россия, 2025);

10.«International Journal of Information and Education Technology» (Scopus, Q2, процетиль 65), (Сингапур, 2026 жыл).

Структура и содержание диссертации: диссертация состоит из нормативных ссылок и сокращений, введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Заключение. Формирование правовой компетентности студентов технического факультета является основой для соблюдения ими требований законодательства в профессиональной деятельности, повышения социальной ответственности и становления высококультурного специалиста.